

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 143»
(МБОУ СОШ № 143)

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 143
Н. Н. Ильина
«14» апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Лагеря дневного пребывания «Радуга»
Адресат программы: дети от 6.5 до 17 лет
Срок реализации: 18 дней

Новосибирск, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы	4
2.2. Концептуальные основы	5
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями программы	6
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
3. 1. Основные направления воспитательной работы	6
3.2. Блок «Мир»	7
3.2.1. Модуль «Профориентация»	7
3.2.2. Модуль «Дополнительное образование»	7
3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	8
3.2.4. Модуль «Проектная деятельность»	9
3.3. Блок «Россия»	10
3.3.1. Модуль «Культура России»	10
3.3.2. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движение Первых»	11
3.3.3. Модуль «Детское самоуправление»	11
3.3.4. Модуль «Экскурсии и походы»	12
3.3.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
3.4. Блок «Человек»	14
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
3.4.2. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	15
3.4.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	15
3.4.5. Модуль «Цифровая и медиа - среда воспитания»	16
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ЛДП «Радуга» на 2026 год	31
Список литературы и источников	38

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитательной работы **лагеря дневного пребывания «Радуга» МБОУ СОШ № 143** (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. 5. Программа летней смены является логическим продолжением воспитательно-развивающей деятельности классных и школьного коллектива, проводимой в учебном году, цель которой – формирование творческой, духовно-нравственной, физически развитой личности в свете требований ФГОС.

1.6. Главной задачей программы является создание такой развивающей и оздоровительной среды в летний период, в которой возможно максимально оздоровить и укрепить детский организм, как физически, так и морально, снять напряжение после учебного года, наполнить активным содержанием отдых и общение, повысить степень самореализации личности каждого ребенка, продолжить развитие метапредметных УУД. Каникулярный период деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей создает особенно благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Многообразие видов детской деятельности в оздоровительном лагере помогает ребенку найти свое место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Программа ЛДП предусматривает организацию летнего отдыха детей 6.5-17 лет.

1.7. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.8. Программа подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Дружный».

2.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

2.1.1. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

2.1.2. Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретения социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2.1.3. Цели Программы:

- Создание среды для продолжения реализации Основной образовательной программы МБОУ ЦО в каникулярное время.
- Формирование личности детей, способной творчески адаптироваться к жизни, её изменениям;
- Создание условий для развития метапредметных умений, творческого потенциала детей через организацию досуговой деятельности в разных направлениях развития личности ребенка, для оздоровления детей, воспитания у них культуры здорового образа жизни;
- Повышение у детей интереса и положительной мотивации к изучению культуры, обычаев и традиций Родины, совершенствование навыков устной речи.

2.1.4. Задачи Программы:

- Обеспечение непрерывности в обучении, воспитании и развитии детей.
- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, дружества, сотворчества.
- Приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей города Сарова и Нижегородской области, отражающих богатство человеческих культур своего народа.
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

- Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей.

2.2. Концептуальные основы

2.2.1. Концептуальные основы программы основаны на формировании базовых национальных ценностей и опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса. Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть эффективно построена работа по самоопределению личности ребенка через включение его в активную совместную деятельность.

2.2.2. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.2.3. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется Программа:

«Мир». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества. Осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России. Знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Россия». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций («Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

«Человек». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями программы

2.3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере дневного пребывания детей «Дружный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. При

реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагерной смены МБОУ ЦО 7-11 лет – дети младшего школьного возраста.

Гражданско-патриотическое воспитание: любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности. Ориентированный на традиционные духовнонравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.

Эстетическое воспитание: проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.

Трудовое воспитание: уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.

Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.

Экологическое воспитание: понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.

Познавательное направление воспитания: проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

2.3.2. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Дружный» МБОУ ЦО.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы **лагеря дневного пребывания «Радуга» МБОУ СОШ № 143** заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3. 1. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:**

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир»

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: библиотечные занятия, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2.1. Модуль

«Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб через мастер-классы. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых знакомим детей с типами профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности); экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

3.2.2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений хор «Мелодия», спортивной секции, юннатского клуба, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На протяжении лагерной смены реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Направленность дополнительного образования	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
Социально-гуманитарная	Изистудия

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание, разучивание и исполнение песен и стихов; - деятельность по освещению мероприятий ЛДП в СМИ.

3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридора, игровых, отрядных комнат);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель и актив являются организаторами и идейными вдохновителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений в клумбы, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции фотозоны) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (коридор первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

3.2.4. Модуль «Проектная

деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. В лагерной смене будут реализованы краткосрочные проекты Движения Первых и юннатского отряда.

3.3. Блок «Россия»

Предполагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.3.1. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, киноуроки России.рф и других,.

Второй комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.3.2. Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы **следующих форматов:**

-профильные дни Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых, эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение

представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и **форм воспитательной работы**:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества

3.3.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий

на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Третий комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3.4. Модуль «Экскурсии и походы». (вариативный)

Для детей и подростков организуются экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку, пешие прогулки.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Партнерские организации, которые помогают осуществить данный модуль: , библиотеки г.Новосибирска, музей Калининского района, ДК им. Горького, ПЧ-3,4 и др.,

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. проекты, включающие игры и акции, связанные с

орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; -проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами.

3.3.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД проводятся отрядные и общелагерные:

- трудовые (субботник по облагораживанию территории),
 - познавательные (реализация программы библиотечных уроков),
 - художественные Творческие КТД, подготовка праздников открытия и закрытия смены),
 - экологические (конкурсы, занятия, викторины и др.),
 - досуговые (игры, квесты, тренинги на сплочение и др.),
 - спортивные (утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования и др.).
- Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3.4. Блок «Человек»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение

режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: -физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-дополнительной общеразвивающей программы спартакиады физкультурноспортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в воспитательных цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры,

- безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Направлен на создание условий для психологической стабильности, эмоционального равновесия и комфортного ощущения детей в лагере.

Формы работы включают командные игры и тренинги для развития навыков общения и уверенности, индивидуальные беседы для решения личных проблем, игротерапию для снижения тревоги и консультации педагогов для оперативного реагирования на психологические трудности.

3.4.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно- методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей). В ЛДП «Радуга» создана доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями.

3.4.5. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания предполагает **ряд следующих мероприятий**: -занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и **форм воспитательной работы**:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), в группе ВК, МАХ наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

-детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: *«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек»*. Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы **предусматривает**:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, методика «Цветопись настроения» ;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
 - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).
- Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности воспитательной работы.

Особенности воспитательной работы в лагере «Радуга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» организуется на базе МБОУ СОШ № 143. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

В программе лагеря предусмотрены два блока: образовательный блок и оздоровительно-развлекательный блок.

1) Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов детей.

2) Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

☐развивать двигательные способности детей через драматизацию;

3) Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

Программа обучения в школьном лагере сочетается с отдыхом и мероприятиями, традиционными для школьного лагеря. Каждый учащийся имеет возможность посетить в день два образовательных занятия – спортивное и культурное.

Учителя используют неформальную ситуацию лагеря, когда не ставятся оценки, не дается домашнее задание. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения.

Разнообразие мероприятий и смена видов деятельности в летнем лагере настраивает детей на восприятие всего нового, интересного и необычного, стимулирует их активно участвовать в занятиях, конкурсах, соревнованиях, викторинах.

Во время пребывания в пришкольном лагере ребенок сможет:

- Погрузиться в неформальную среду с опытными воспитателями.
- Принять участие в ролевых играх.
- Развить свои творческие способности и интеллектуальный потенциал.

Предполагается проведение занятий в разнообразных формах: игры, конкурсы, викторины, инсценировки, спортивные соревнования. Главная задача педагогов, проводящих данные занятия – сделать их максимально не похожими на традиционные школьные уроки.

В рамках **оздоровительно-развлекательного блока** предусмотрены игровые мероприятия на свежем воздухе: квест-игры, подвижные игры, спортивные соревнования, интеллектуальные и творческие конкурсы, игры на сплочение коллектива, экскурсии и др.

4.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря **дневного пребывания «Радуга» МБОУ СОШ № 143** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП «Радуга» организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также городской тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); всеобщность (форма организации отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации: в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Созданы условия необходимые для обеспечения комфортности решения естественнокультурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим и безопасность в лагере устроены следующим образом:

Режим дня и санитарно-гигиенические нормы. Дети должны соблюдать режим дня и общие санитарно-гигиенические нормы: мыть руки перед едой, проветривать жилые помещения, следить за чистотой в помещениях и т. д..

Охрана территории. Территория лагеря огорожена, для этого используют видеонаблюдение. Попасть внутрь можно только по предварительной договорённости.

Предотвращение несчастных случаев. Воспитатели всегда находятся вместе с отрядом и в курсе, где находятся дети, за которых они отвечают. Инструктаж по технике безопасности проводится в начале, середине, конце смены.

Медицинское сопровождение. Медицинская помощь доступна в любое время дня. Воспитатели напоминают детям, что при плохом самочувствии нужно без промедления обращаться к любым сотрудникам или в медкабинет.

Противопожарная безопасность. Помещения оснащены системами оповещения и пожаротушения. Все сотрудники проходят регулярную переподготовку по обеспечению

противопожарных мер. С детьми на игровых тренингах отрабатываются маршруты эвакуации и поведение при пожаре

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательная активность и прогулок не сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

4.2. Режим дня.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

8.30	Начало работы лагеря, прием детей
9.00-9.30	Завтрак
9.30 – 12.50	Мероприятия по плану работы лагеря
13.00 – 14.00	Обед
14.10-14.30	Мероприятия по плану работы лагеря
14.30	Рефлексия дня. Уход домой

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Принципы корпоративной культуры лагеря дневного пребывания «Радуга» МБОУ СОШ № 143:

- постоянное стремление к совершенствованию;
- устойчивое развитие и гармоничный рост;
- успех воспитанника;
- творческий и индивидуальный подход к каждому ученику;
- доверие и взаимная поддержка;
- социальная ориентированность;
- корпоративность, лояльность и взаимное уважение.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы (ежедневная линейка) и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и

государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно- музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, символ), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации.

4.2. 2.Этапы реализации программы

Программа ЛДП осуществляет свою деятельность в рамках лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ЦО.

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный период	Январь-май	1. Анализ результатов деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием за прошлый год. 2. Создание нормативно-правовой базы, разработка новой Программы ЛДП на 2026 г. 3. Кадровое комплектование лагеря. 4. Планирование смены, корректировка планов. 5. Работа с кадрами: подбор педагогов, семинары для вожатых, педагогов, организационное совещание для воспитателей, руководителей объединений. 6. Разработка сценариев общелагерных мероприятий. 7. Подготовка оформления лагеря. 8. Заключение договоров с родителями о приеме учащихся в ЛДП.

Организационный период	1-3 дни работы лагеря	1. Открытие лагерной смены. 2. Сбор ожиданий, предпочтений детей на смену. 3. Планирование отрядных мероприятий, работы объединений. 4. Оформление отрядного места. 5. Превращение детей в участников коллективно-творческого дела. 6. Формирование органа самоуправления. 7. Знакомство детей с правилами жизнедеятельности лагеря.
Основной период	4-15 дни работы лагеря	1. Участие в коллективно-творческом деле, коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке отрядных и общелагерных мероприятий. 2. Занятия в объединениях и спортивных секциях. 3. Освещение деятельности в ЛДП в сети Интернет в том числе посредством работы пресс-центра лагеря.
Итоговый период	После окончания работы лагеря	1. Подведение итогов участия каждого ребенка в жизни лагеря, отряда. 2. Анкетирование детей и родителей, анализ работы лагеря. 3. Подведение итогов коллективно-творческого дела. 4. Обработка и оформление материалов смены. 5. Размещение информации о работе лагеря в сети Интернет. 6. Анализ работы педагогического коллектива. 7. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя (со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Программа воспитания пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. В рамках сотрудничества используются возможности библиотек им. А. М. Волкова и им. М. Ю. Лермонтова.

4.3 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах -

удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга. Цветовая гамма:

Красный - "классный день",
 оранжевый- «хороший день», зеленый – «день
 как день»,
 синий - "скучный день"

Участникам, набравшим большее количество символов, присваивается звание, соответствующее активностям. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ДИАГНОСТИКА

Начало смены.

Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, воспитателей.
- родительское собрание

Пошаговая диагностика: Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика: Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»)
 Беседы в отрядах. Цветопись.

4.4. Система информирования общественности о деятельности ЛДП

№	Виды информирования	Сроки
1	Классные родительские собрания на тему «Информация о начале комплектования лагеря, об обеспечении путёвками в ЛДП	март
2	Родительское собрание «ЛДП-2026. Организационно-нормативные особенности» Памятка «Информация для родителей о ЛДП» для родителей, чьи дети будут посещать пришкольный лагерь	май
3	Рубрика «Сведения об организации отдыха и оздоровления детей» на сайте МБОУ СОШ № 143	январь сентябрь
4	Отчёты о ходе смены в ЛДП на сайте МБОУ ЦО и в ВК	май-август

4.5. Система контроля и оценка результативности

Задачи	Ожидаемый результат	Показатели достижения результата	Способы оценки
--------	---------------------	----------------------------------	----------------

Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.	Улучшение показателей в развитии коммуникативных навыков.	Адаптированность ребенка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
--	---	--	--

Развитие метапредметных универсальных учебных действий, природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности; развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности расширения их кругозора; приобщение детей к системе духовных и культурных ценностей своего народа.	Повышение познавательной активности и учебной мотивации; желание участвовать в лагерных мероприятиях, улучшение показателей развития базовых учебных навыков: чтения, устной речи, слухового и зрительного внимания и памяти, мышления.	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количественных изменений в коллективных делах.
Повышение интереса и положительной мотивации к изучению иностранного и	Формирование высокого уровня мотивации к	Степень вовлеченности детей в процесс изучения языков;	Педагогическое наблюдение, уровень владения детей коммуни

родного языка, культуре, обычаям и традициям разных стран, совершенствование навыков устной речи.	совершенствованию навыков владения русским, английским, немецким и французским языками. Повышение учебной успеваемости гимназистов по предметам лингвистического цикла.	активность детей на профильных мероприятиях лагеря	кативны ми навыкам и
Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.	Улучшение показателей в физическом и психоэмоциональном развитии детей.	Отсутствие у детей вредных привычек.	Наблю дение педаго гов, анкети ровани е, количе ство участн иков спорти вных мероп риятий

Критерии и способы оценки качества реализации Программы

Критерии оценки качества реализации Программы	Способы оценки качества реализации Программы
Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах	Экран настроения (Цветопись настроения) – ежедневно.
Проявление инициативы детей в организации досуга	Лист успеха - достижения отряда в общелагерных мероприятиях (большие звезды) и каждого ребенка (маленькие звездочки разного цвета: золотая – «лидерорганизатор»; серебристая – «лидер-вдохновитель»; красная – «активный участник»; жёлтая – «хороший исполнитель» и др.) – ежедневно. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы; желание участвовать в работе лагеря в дальнейшем	Анкетирование детей относительно ожиданий, предпочтений и интересов на период работы ЛДП – в начале смены. Анкетирование детей и родителей по вопросам удовлетворенности деятельностью ЛДП– в конце смены.
---	--

Возможные риски и способы их преодоления:

Фактор риска	Меры профилактики
Неблагоприятные погодные условия	- разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении; - продуманные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки
Ухудшение состояния здоровья участников смены	- медицинский контроль; - медицинское обслуживание; - профилактические процедуры
Клещевая опасность	- акарицидная обработка территории лагеря
Снижение активности участников смены	- активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны воспитателей
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	- индивидуальная и групповая работа, воспитателей; - организация отрядного времени с целью сплочения коллектива - использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; - психологическое сопровождение решения конфликтов
Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	- информирование детей и родителей о профиле отрядов ЛДП на этапе подготовки к проведению смены; - корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей; - использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет; - для стимулирования деятельности дети получают грамоты и сладкие призы
Моральное неудовлетворение детей результатом своих выступлений	- оценивание в конкурсах по разным номинациям; - предварительная установка в беседе: в командных играх одна из команд может проиграть, но будет возможность в будущем отыграться;
(агрессия, крик, спор в случаях проигрыша в игре)	- анализ игр на различных уровнях: взрослые, дети, творческая группа психологической поддержки, материального обеспечения; - обсуждение всех негативных проявлений по отрядам и в индивидуальных беседах.
Травмы	- ежедневная проверка исправности оборудования, инструктаж по ТБ
Солнечные и тепловые удары	- инструкция по ТБ; - ношение головных уборов

4.6. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- Адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация.
- Приобретение уверенности в себе.
- Формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.
- Развитие коммуникативных качеств.

Метапредметные

- Развитие творческих способностей, самореализация обучающихся в соответствии со своими интересами.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов и др.).
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

4.7. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основные партнёры ЛДП «Радуга» обусловлены географией местонахождения МБОУ СОШ № 143, а также целями и задачами программы воспитания в ЛДП:

- ДДТ им. А. Гайдара;
- Библиотека им. А. М. Волкова;
- Библиотека им. М. Ю. Лермонтова;
- Бассейн «Афалина».

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными

юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское сотрудничество осуществляется: музеем Калининского района, пожарной частью и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,
- выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); - проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.8. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские собрания;
- родительские форумы при интернет-сайте школы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия **с родительским сообществом родителями** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входных дверей, стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых

обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.9. Информационно - методическое обеспечение программы:

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно - методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно - правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;

- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- определены темы педагогических совещаний, проводимых в период подготовки и в течение смены;

- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских, кружков;

- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;

- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;

- разработаны планы лагерной смены;

- разработано оформление лагеря и отрядного места.

4.10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (МБОУ ЦО);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивный зал и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ЦДИ, библиотека, коворкинг зона в рекреации, игровые, отрядные каб. 209, 208 и 207.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

«Радуга» НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы лагеря и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом Единства народов России

№ Наименование п/п мероприятия		Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Блок «Мир.Россия.Человек. Ключевые мероприятия»					
1.	День защиты детей	01.06.26		+	
2.	День бега	04.06.26		+	
3.	День окружающей среды	05.06.26	+		
4.	День русского языка (Пушкинский день)	08.06.25	+		
5.	День России	11.06.26	+		
6.	День памяти и скорби	22.06.26	+		

7	День единения и дружбы	19.06.26	+		
---	------------------------	----------	---	--	--

	славянских народов				
--	--------------------	--	--	--	--

	Модуль «Отрядная работа. КТД»				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

1.	Торжественное открытие смены	29.05.26		+	
----	------------------------------	----------	--	---	--

2.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Еженедельно		+	
----	---	-------------	--	---	--

3.	Страна с огромным сердцем	04.06.25		+	
----	---------------------------	----------	--	---	--

4.	День друзей	10.06.26		+	
----	-------------	----------	--	---	--

5.	Акции ко дню России	11.06.26	+		
----	---------------------	----------	---	--	--

6.	КТД «Где родился, там и пригодился»	16.06.26		+	
----	-------------------------------------	----------	--	---	--

7	Мероприятие: Калейдоскоп русских традиций	18.06.26		+	
---	---	----------	--	---	--

8.	КТД «Аллея героев»	17.06.26		+	
----	--------------------	----------	--	---	--

9.	Праздничный концерт «Расстаёмся друзья»	23.06.26		+	
----	---	----------	--	---	--

10.	Планирование и проведение отрядной деятельности, формирование и сплочение отряда, аналитическая работа, сбор отряда	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Заседания Совета лагеря	28.05.26 8.06.26 15.06.26 22.06.26		+	
	Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Кружок «Школа рисования»				+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
2.	Плановое обследование состояния детей	Еженедельно		+	
3.	Цикл профилактических бесед «Минутки здоровья»	Ежедневно		+	
4.	Соревнование Безопасное колесо	05.06.26		+	
5. 6.	Малые олимпийские игры Посещение бассейна «Афалина»	19.06.26 Еженедельно		++	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление помещений отряда	27-29.05.26		+	
----	-----------------------------	-------------	--	---	--

2.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	27.05.26-29.05.26		+	
3.	Оформление отрядного уголка	В течение смены		+	
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены		+	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Минутки безопасности	Ежедневно		+	
----	----------------------	-----------	--	---	--

2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
3.	Плановая тренировочная эвакуация	27.05.26		+	

4	День ПДД	04.06.26		+	
5	Мероприятие: Ценность человеческой жизни	18.06.26		+	
6.	КТД «Я, ты, он, она – мы здоровая страна»	09.06.26	+		

Модуль «Работа с воспитателями»

1.	Инструктивные совещания	Еженедельно		+	
----	-------------------------	-------------	--	---	--

Модуль « Работа с родителями»

1.	Родительское собрание «Организация деятельности в пришкольном летнем лагере	Май 2026 по графику		+	
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены		+	

Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в музей Калининского района:	В течение смены		+	
2	Знаменитые люди г. Новосибирска. Виртуальная экскурсия	19.06.26		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Беседа «Профессии моих родителей»	10.06.26		+	
2.	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду работать... »	09.06.26		+	
	Модуль «Детское медиапространство»				
1	Освещение мероприятий, съёмка видео, фото «Мы в объективе», репортажи	Ежедневно		+	
	Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Открытое занятие: Безопасное использование персональных данных	В течение смены		+	
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в соцсети ВК	В течение смены		+	
	Модуль «Социальное партнерство»				

1.	Посещение библиотеки им. А. М. Волкова	В течение смены		+	
2.	Посещение библиотеки им. М. Ю. Лермонтова			+	
3.	Посещение ДК им. М. Горького				
	Посещение музея Калининского района				

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом № 209 от 17 марта 22025 года.

Интернет-ресурсы:

1. [Сайт Министерства просвещения Российской Федерации](#)
2. [Детский портал “Солнышко”](#)
3. [Сайт “Культура.РФ”](#)