МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 143

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8905716)

учебного предмета «Труд (технология)»

начальное общее образование

Является частью ООП НОО МБОУ СОШ № 143
Принято на заседании педагогического совета протокол № 7 от 31.03.2026г
Утверждено приказом директора школы № 73-ОДУ от 01.04.2026г
Составитель: Неклюдова И.В., учитель начальных классов

Новосибирск

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы труду (технологии), тематическое планирование, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе –- 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Труд», в 1 классе сокращено (не более чем на 12%). В соответствии с требованиями санитарных правил (в действующей редакции) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации,

установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся.

В первом классе вводится с*тупенчатый режим обучения*. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый. Учебный предмет «Труд» (технология), сентябре-октябре, сокращается на 0.5 часа в неделю (4 часа).

Соответственно количество часов отводимых на труд в 1 классе составит 29 часов. При этом учебный материал сохраняется в полном объеме, сокращение часов компенсировано за счет интеграции с другими предметами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевуюсаморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное

сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков

(соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевуюсаморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление уважения и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевуюсаморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и с использованием конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

знать несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из опыта обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и ИКТ для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией на основе усвоенных правил дизайна;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах текстового редактора Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		3				
Раздел 2.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способысоединенияприродныхматериалов	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	различных форм деталей изделия из пластилина. Мирпрофессий					
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мирпрофессий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.6	Сгибание и складываниебумаги	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мирпрофессий	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мирпрофессий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.10	Швейныеиглы и приспособления	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.12	Выставкаработ. Итоговоезанятие	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

Итогопоразделу	26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	29	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
Раздел 1.Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мирпрофессий. Мастера и ихпрофессии	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		5				
Раздел 2.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.3	Элементы графической	2				Библиотека ЦОК

	грамоты. Мир профессий					https://lesson.edu.ru/20/03
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметкакруглыхдеталей циркулем	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединениедеталейизделия	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.8	Машины на службе у человека. Мирпрофессий	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани.	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий					
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		28				
Раздел 3.Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочнаяработа	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		2				
Раздел 2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		3				
Раздел 3.Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мирпрофессий	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий					
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мирпрофессий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.5	Технологииобработкитекстильныхматериалов	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.6	Пришиваниепуговиц. Ремонтодежды	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мирпрофессий	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		22				
Раздел 4.Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мирпрофессий	6				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		6				
Раздел 5.Итоговый контроль за год						

5.1	Проверочнаяработа	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итогопоразделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1.Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итогопоразделу		2				
Раздел 2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Информационно-коммуникационныетехнологии	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итогопоразделу		3				
Раздел 3.Конструирование и моделирование						
3.1	Конструированиерототехническихмоделей	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итогопоразделу		5				
Раздел 4.Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04

4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мирпрофессий	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.4	Синтетическиематериалы. Мирпрофессий	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мирпрофессий	5				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итогопоразделу		23				
Раздел 5.Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовкапортфолио. Проверочнаяработа	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/04
Итогопоразделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный) Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			-установление доверительных отношениймежду педагогическим работникомиего обучающимися, -побуждение обучающихся соблюдатьнауроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясо старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципыучебной дисциплины и самоорганизации. организовывать работу обучающихсяс социально значимой информацией по поводуполучаемой наурокесоциально значимой -установление доверительных отношениймежду педагогическим работникомиего обучающимися, -побуждение обучающихся соблюдатьнауроке общепринятые
2	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			
3	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			
4	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			
7	Способысоединенияприродныхматериалов	1			
8	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание	1			

	листьев				нормы поведения, правилаобщениясо старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципыучебной дисциплины и самоорганизации. организовывать работу обучающихсяс -установление доверительных отношениймежду педагогическим работникомиего обучающимися, -побуждение обучающихся соблюдатьнауроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясо старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципыучебной дисциплины и самоорганизации.
9	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			
10	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс. Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
11	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			
12	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1			
13	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
14	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
15	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1			
16	Складываниебумажнойдеталигармошкой	1			
17	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правилапользования	1			
18	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			
19	Резанаяаппликация	1			
20	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			

21	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			
22	Преобразование правильных форм в неправильные. Составление композиций из деталей разных форм	1			
23	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			
24	Общее представление о тканях и нитках	1			
25	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			
26	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			
27	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			
28	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1			
29	Выставкаработ. Итоговоезанятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		29	0	0	

2КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщениепройденноговпервомклассе	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужденияв классе;
2	Средствахудожественной выразительности:цвет,форма,размер. Общее представление	1			любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей,забота о старших и младших,забота о продолжениирода
3	Средствахудожественной выразительности:цветвкомпозиции	1	1		Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими

4	Видыцветочныхкомпозиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности
5	Светотень.Способыее получения формообразованиембелыхбумажных деталей	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихсякомандной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6	Биговка–способсгибаниятонкого картона и плотных видов бумаги	1			Помочь обучающимсявзглянуть на учебный материалсквозь призму человеческой ценности
7	Биговкапокривымлиниям	1			Воспитание социальной солидарности (свобода личная и национальная; довериеклюдям, институтам государстваи гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство)
8	Изготовление сложных выпуклых форм надеталяхизтонкогокартонаиплотныхв идовбумаги	1			организовывать работуобучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать,

9	Конструированиескладнойоткрыткисо вставкой	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
10	Технологияитехнологическиеоперации ручной обработки материалов (общее представление)	1			Помочь обучающимся взглянуть на учебный материалсквозьпризму человеческой ценности
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный)инструмент.Поняти е «чертеж».Линиичертежа(основная толстая,тонкая,штрихидвапунктира)	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
12	Понятие«чертеж».Линиичертежа (основнаятолстая,тонкая,штрихидва пунктира)	1			Помочь обучающимсявзглянуть на учебный материалсквозь призму человеческой ценности
13	Разметкапрямоугольныхдеталейотдвух прямых углов по линейке	1			Применятьна уроке интерактивные формыработысобучающимися: работа в парах, которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими

					обучающимися
14	Конструированиеусложненныхизделий из бумаги	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеивзаимодействию с другими обучающимися
15	Конструированиеусложненныхизделий из бумаги	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности
16	Угольник–чертежный(контрольно-измерительный)инструмент.Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Использоватьвоспитательные возможностисодержания учебного предметачерез подборсоответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждениявклассе;

17	Циркуль.Егоназначение,конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: работа в парах, которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
18	Чертежкруга.Делениекруглыхдеталей на части. Получение секторов из круга	1	1		организовывать работуобучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир.Соединениедеталейнашпильку	1			Воспитыватьу обучающихся чувство уважения к жизни других людейижизнивообще
20	Подвижноесоединениедеталей шарнирна проволоку	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: работа в парах, которые учат обучающихся командной работеивзаимодействию с другими обучающимися

21	Шарнирныймеханизмпотипуигрушки-дергунчик	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: работа в парах, которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
22	«Щелевойзамок»-способразъемного соединения деталей	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказыватьмнение;
23	Разъемноесоединениевращающихся деталей	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности
24	Транспортимашиныспециального назначения	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужденияв классе;
25	Макетавтомобиля	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой наурокесоциально

					значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
26	Натуральныеткани,трикотажное полотно, нетканые материалы	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужденияв классе;
27	Видыниток.Ихназначение, использование	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой наурокесоциальнозначимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковоезакреплениениткинаткани. Зашивания разреза	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: работа в парах, которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися

29	Разметкаивыкраиваниепрямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,проблемных ситуаций для обсужденияв классе;
30	Сборка,сшиваниешвейного изделия	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: работа в парах, которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
31	Лекало.Разметкаивыкраиваниедеталей швейного изделия по лекалу	1			Воспитыватьу обучающихся чувство уважения к жизни других людейижизни вообще
32	Изготовлениешвейногоизделияс отделкой вышивкой	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимойинформациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;

33	Изготовлениешвейногоизделияс отделкой вышивкой	1			Воспитыватьу обучающихся чувствоуважения к жизни других людейижизнивообще
34	Итоговыйконтрользагод(проверочная работа)	1	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,проблемных ситуаций дляобсужденияв классе;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

3КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количествочасов			воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии,профессииипроизводства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информацией по поводуполучаемой наурокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
2	Современныепроизводстваи профессии,связанныесобработкой материалов	1	1		творчествои созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
3	Знакомимсяскомпьютером. Назначение,основныеустройства	1			Моделировать на урокеситуациидля выбора поступка обучающимся (тексты,инфографика,видео и др.)
4	Компьютер–твойпомощник. Запоминающиеустройства– носители информации	1			Применятьнауроке интерактивные формы работы с обучающимися: включениевурок игровыхпроцедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношенийв классе

5	Работастекстовойпрограммой	1			Организовывать групповыеформы учебной деятельности трудолюбие, бережливость
6	Какработаетскульптор.Скульптуры разных времен и народов	1			Моделировать на урокеситуациидля выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика,видео и др.)
7	Рельеф.Приданиеповерхности фактуры и объема	1			творчествои созидание,целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
8	Какработаетхудожник-декоратор. Материалыхудожника,художественные технологии	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информацией по поводуполучаемой наурокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
9	Свойствакреповойбумаги.Способы получение объемных форм	1			Применятьнауроке интерактивные формы работы с обучающимися: включениевурок игровыхпроцедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношенийв классе

10	Способыполученияобъемных рельефныхформиизображенийФольга. Технология обработки фольги	1			Моделировать на урокеситуациидля выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика,видео и др.)
11	Архитектураистроительство. Гофрокартон.Егостроениесвойства, сферы использования	1			Организовывать групповыеформы учебной деятельности трудолюбие, бережливость
12	Плоскиеиобъемныеформы деталейи изделий.Развертка.Чертеж развертки. Рицовка	1			творчествои созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
13	Плоскиеиобъемныеформы деталейи изделий.Развертка.Чертеж развертки. Рицовка	1			Применятьнауроке интерактивные формы работы с обучающимися: включениевурок игровыхпроцедур, которые способствуют налаживанию позитивныхмежличностных отношенийвклассе

14	Развертккакоробкис крышкой	1			Моделировать на урокеситуациидля выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика,видео и др.)
15	Оклеиваниедеталейкоробкис крышкой	1			творчествои созидание, целеустремленность и настойчивость,
16	Конструированиесложныхразверток	1			Организовывать групповыеформы учебной деятельности трудолюбие, бережливость
17	Конструированиесложныхразверток	1	1		организовывать работу обучающихсяс социально значимой информацией по поводуполучаемой наурокесоциально значимой информации–обсуждать, высказывать мнение;
18	Строчкакосогостежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление ниткинаткани.Изготовлениешвейного изделия	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информацией по поводуполучаемой наурокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
19	Строчкакосогостежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление ниткинаткани.Изготовлениешвейного изделия	1			Воспитание социальной солидарности (свободаличнаяи национальная; доверие клюдям, институтам государстваи гражданского общества; справедливость, милосердие,честь, достоинство)

20	Строчкапетельногостежкаиее варианты. Изготовление многодетальногошвейногоизделия	1			творчествои созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость
21	Строчкапетельногостежкаиее варианты. Изготовление многодетальногошвейногоизделия	1			Моделировать на урокеситуациидля выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика,видео и др.)
22	Пришиваниепуговиц.Ремонтодежды. Конструированиеиизготовление изделия(изнетканогополотна)с отделкой пуговицей	1			Воспитание социальной солидарности (свободаличнаяи национальная; доверииеклюдям, институтам государстваи гражданского общества; справедливость, милосердие,честь, достоинство)
23	Проект.Коллективноедидактическое пособие для обучения счету (с застежкаминапуговицы)	1			Применятьнауроке интерактивные формыработысобучающимися: включение в урок игровыхпроцедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношенийв классе
24	Историяшвейноймашины.Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			Творчествои созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие,бережливость

25	Историяшвейноймашины.Спос об изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			Воспитание социальной солидарности (свободаличнаяи национальная; довериеклюдям, институтам государстваи гражданского общества; справедливость, милосердие,честь, достоинство)
26	Пришиваниебусинынашвейноеиз делие	1			Организовыватьгрупповыеформы учебной деятельности
27	Пришиваниебусинынашвейное изделие	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информацией по поводуполучаемой наурокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
28	Подвижноеинеподвижноесоеди нение деталей из деталей наборов конструктора.Профессиитехнич еской, инженерной направленности	1			Применятьнауроке интерактивные формы работы с обучающимися: включениевурок игровыхпроцедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношенийв классе
29	Конструированиемоделейсподви жныминеподвижнымсоединение миздеталей набора конструктора или из разных материалов	1			творчествоисозидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость

30	Простые механизмы. Рычаг. Конструированиемоделейкачелейиз деталейнаборовконструктораилиз разных материалов	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информацией по поводуполучаемой наурокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
31	Простые механизмы. Ножничный механизм.Конструированиемоделейс ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов	1			Воспитание социальной солидарности (свободаличнаяи национальная; доверииклюдям, институтам государстваи гражданского общества; справедливость,милосердие,честь, достоинство)
32	Конструирование модели робота из деталейнабораконструктораилиз разных материалов	1			Моделировать на урокеситуациидля выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика,видео и др.)
33	Конструированиемоделитранспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов	1			Применятьнауроке интерактивные формы работы с обучающимися: включениевурокигровыхпроцедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностныхотношенийв классе
34	Итоговыйконтрользагод(проверочная работа)	1	1		Организовывать работу обучающихсяс социально значимой информацией по поводуполучаемой наурокесоциальнозначимойинформации– обсуждать,высказыватьмнение;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

4КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Воспитательный потенциал
		Всего	Контрольные работы		
1	Повторениеизученногов3 классе. Современные синтетические материалы	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
2	Современныепроизводстваи профессии	1	1		Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах, которые учат
					обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися

3	Информация.Сеть Интернет	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужденияв классе;
4	Графическийредактор	1			Реализовывать воспитательные возможности в различныхвидахдеятельности, обучающихсясо словесной (знаковой)основой: систематизация учебного материала
5	Групповойпроектврамках изучаемой тематики	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности
6	Робототехника.Видыроботов	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
7	Конструированиеробота	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности
8	Электронныеустройства. Контроллер, двигатель	1			Применятьна уроке интерактивныеформы работы с обучающимися: групповаяработа или работа

					в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
9	Программированиеробота	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
10	Испытанияипрезентация робота	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужденияв классе;
11	Конструированиесложной открытки	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности

12	Конструирование сложных изделийизбумагиикартона	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеивзаимодействию с другими обучающимися
13	Конструированиеобъемного изделия военной тематики	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
14	Конструированиеобъемного изделия–подарокженщине, девочке	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности
15	Изменение форм деталей объемныхизделий.Изменение размеров деталей развертки	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,проблемных ситуаций для обсужденияв классе;

16	Построениеразверткис помощьюлинейкиициркуля	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
17	Построение развертки многограннойпирамиды циркулем	1		1	организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпоповоду получаемой на урокесоциально значимойинформации– обсуждать,высказывать мнение;
18	Декор интерьера. Художественнаятехника декупаж	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
19	Природныемотивывдекоре интерьера	1			Реализовывать воспитательные возможности в различныхвидахдеятельности, обучающихсясословесной (знаковой) основой:систематизация учебногоматериала
20	Конструированиеи моделированиеизделийиз различных материалов. Подвижноесоединениедеталей напроволоку(толстуюнитку)	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности

21	Полимеры.Видыполимерных материалов, их свойства	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужденияв классе;
22	Технология обработки полимерныхматериалов(на выбор)	1			Применятьна уроке интерактивныеформы работы с обучающимися: групповаяработа или работа впарах,которые учатобучающихся командной работеивзаимодействию с другимиобучающимися
23	Конструированиесложных формизпластиковых трубочек	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
24	Конструированиеобъемных геометрическихконструкцийизразных материалов	1			Организовывать групповыеформыучебной деятельности
25	Синтетическиеткани,их свойства	1			Реализовывать воспитательные возможности в различныхвидахдеятельности, обучающихсясо словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала

26	Мода, одежда и ткани разных времен.Тканинатуральногои искусственногопроисхождения	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности
27	Способдрапировкитканей. Исторический костюм	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
28	ОдеждanародовРоссии. Составные части костюмов и платьев,ихконструктивныеи декоративные особенности	1			Использовать воспитательные возможности содержания учебного предметачерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужденияв классе;
29	Строчка крестообразного стежка.Строчкапетлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися

30	Строчка крестообразного стежка.Строчкапетлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			Реализовывать воспитательные возможности в различныхвидахдеятельности, обучающихсясо словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
31	Конструкция«пружина»из полос картона или металлическихдеталейнаборов конструктора	1			организовывать работу обучающихсяс социально значимой информациейпо поводу получаемой на урокесоциально значимой информации– обсуждать, высказывать мнение;
32	Конструкциисножничным механизмом	1			Применятьна уроке интерактивные формыработыс обучающимися: групповаяработа или работа в парах,которые учат обучающихся командной работеи взаимодействию с другими обучающимися
33	Конструкциясрычажным механизмом	1			Организовывать групповые формыучебной деятельности
34	Подготовкапортфолио. Проверочная работа	1		1	Реализовывать воспитательные возможности в различныхвидахдеятельности, обучающихсясо словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ			34	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ