МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 143

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7571825)

учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»

основное общее образование

Является частью ООП ООО МБОУ СОШ № 143
Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2026г
Утверждено приказом директора школы № 214-ОДУ от 28.08.2026г
Составитель: Вьюгова Т.В., учитель ДНКР

Новосибирск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех

органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе

Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокиенравственныеидеалыличности	высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»
5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия - наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник

духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшие нравственные категории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение

обществу.Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственные основы поведения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческая память и преемственность поколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия - государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизм и солидарность российского общества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Труд и творчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научные достижения как ценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смысл жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

Единство системы ценностей России.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и

развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование,

самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия - наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема. Россия - наша страна.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых

исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Семья - мост между поколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-

нравственных ценностей;показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Права и обязанности человека и гражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд на благо общества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование - ценность для человека и общества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;показывать на примерах изучаемых исторических личностей

и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные основы поведения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Позитивное отношение к жизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье»; рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Преемственность поколений и историческая память.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема. Россия - государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность»; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд и творчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации

духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Научные достижения как ценность.

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших

современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Смысл жизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема. Единство системы ценностей России.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			https://clever-lab.pro/
2	Россия - нашаРодина.	4		1	https://clever-lab.pro/
3	Патриотизм - источник духовной силы народа.	3		1	https://clever-lab.pro/
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2			https://clever-lab.pro/
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.	1			https://clever-lab.pro/
6	Важнейшиенравственныекатегории.	2		1	https://clever-lab.pro/
7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.	1		1	https://clever-lab.pro/
8	Труд как ценность: от усилий к достижениям.	1			https://clever-lab.pro/
9	Повторительно-обобщающийурок.	2	1		https://clever-lab.pro/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1	1		
2	Россия - нашастрана.	2		1	https://clever-lab.pro/
3	Патриотизм - активная жизненная позиция личности	4			https://clever-lab.pro/
4	Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.	3			https://clever-lab.pro/
5	Семья - мостмеждупоколениями.	2		1	https://clever-lab.pro/
6	Нравственныеосновыповедения.	3		1	https://clever-lab.pro/
7	Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.	3		1	https://clever-lab.pro/
8	Права и обязанности человека и гражданина.	2			https://clever-lab.pro/
9	Труднаблагообщества.	5			https://clever-lab.pro/
10	Образование - ценность для человека и общества.	2			https://clever-lab.pro/
11	Позитивноеотношение к жизни.	2		1	https://clever-lab.pro/
12	Историческая память и преемственность поколений.	3			https://clever-lab.pro/
13	Повторительно-обобщающийурок.	2	1	0	https://clever-lab.pro/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Россия - государство-цивилизация.	3	1	1	https://clever-lab.pro/
2	Патриотизм - основаобщероссийскойидентичности.	4		1	https://clever-lab.pro/
3	Традиционные религии России в истории страны.	4			https://clever-lab.pro/
4	Крепкая семья - ценность российского общества	2			https://clever-lab.pro/
5	Коллективизм и солидарность российского общества.	3		1	https://clever-lab.pro/
6	Свобода и ответственность.	2		1	https://clever-lab.pro/
7	Труд и творчество.	2			https://clever-lab.pro/
8	Научныедостижениякакценность.	3			https://clever-lab.pro/
9	Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.	4			https://clever-lab.pro/
10	Смыслжизни.	2			https://clever-lab.pro/
11	Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.	3			https://clever-lab.pro/
12	Заключение. Единство системы ценностей России.	1	1		https://clever-lab.pro/
13	Повторительно-обобщающийурок.	1			https://clever-lab.pro/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровыеобразовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			https://clever-lab.pro/	формирование базового понимания нравственных норм, развитие способности соотносить поступки с ценностями, принятие идеи, что нравственность — основа человеческих отношений.
2	Большая и малаяРодина.	1			https://clever-lab.pro/	развитие чувства принадлежности к месту, бережного отношения к родному краю, уважения к семейным и местным традициям.
3	ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.	1			https://clever-lab.pro/	воспитание уважения к многообразию, формирование установки на диалог, преодоление

						предвзятости, осознание единства через общие ценности.
4	Русский язык - основа единства страны.	1		1	https://clever-lab.pro/	развитие культуры речи, осознание ответственности за сказанное, понимание языка как средства объединения и передачи нравственных норм
5	Символы великой страны.	1			https://clever-lab.pro/	воспитание уважительного отношения к государственным символам, развитие гражданской культуры и чувства сопричастности
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству.	1		1	https://clever-lab.pro/	формирование понимания патриотизма как нравственной позиции, развитие чувства долга и ответственности, уважение к традициям служения
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и	1			https://clever-lab.pro/	перевод ценностей в

	поступках человека.					практику, формирование привычки к социально значимым действиям, развитие ответственности и самостоятельности
8	Патриотизм - сила духа и надежды.	1		1	https://clever-lab.pro/	развитие внутренней устойчивости, формирование позитивного отношения к трудностям, воспитание надежды как нравственной опоры
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1			https://clever-lab.pro/	развитие способности к нравственному выбору, формирование уважения к внутренней красоте, критическое осмысление социальных стереотипов
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1			https://clever-lab.pro/	понимание роли религии как части культурного наследия,

						развитие уважения к традициям, формирование толерантности
11	Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.	1			https://clever-lab.pro/	укрепление позитивного образа семьи, развитие уважения к старшим, формирование чувства ответственности и заботы
12	Совесть как нравственный камертон.	1			https://clever-lab.pro/	развитие внутреннего нравственного контроля, формирование ответственности за поступки, обучение конструктивному исправлению ошибок
13	Добро и нравственные оценки поступков человека.	1			https://clever-lab.pro/	развитие эмпатии, способности к нравственной оценке, формирование привычки замечать и ценить добро
14	Общение и взаимопонимание - основа успеха команды.	1		1	https://clever-lab.pro/	развитие коммуникативной культуры, формирование

						навыков сотрудничества, профилактика травли и конфликтов
15	Ценность и радости труда.	1			https://clever-lab.pro/	воспитание трудолюбия, уважения к труду, формирование позитивного отношения к посильным обязанностям, развитие навыков совместной работы
16	Повторительно-обобщающий урок.	1	1		https://clever-lab.pro/	
17	Повторительно-обобщающий урок.	1			https://clever-lab.pro/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	4		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Россия - Родина, страна, государство.	1	1		https://clever-lab.pro/	Формирование гражданской идентичности через понимание трёх уровней принадлежности: «Я — житель страны», «Я — гражданин государства», «Я — часть народа». Развитие эмоциональной связи с Россией: не просто знание фактов, а чувство сопричастности к её истории и будущему. Создание установки: «От моего отношения к Родине зависит, какой она будет».
2	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что гражданин — не просто обладатель паспорта, а человек, осознающий свою связь с государством и обществом. Развитие чувства ответственности: «Мои поступки влияют на общество, в котором я живу». Воспитание уважения к закону как инструменту защиты прав и интересов всех граждан. Обсуждение баланса прав и обязанностей через школьные ситуации (право на образование — обязанность учиться).
3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	1		1	https://clever-lab.pro/	Раскрытие идеи служения не только как воинского долга, но и как гражданской позиции в любой сфере: науке, медицине, образовании, культуре. Формирование осознания личной ответственности за будущее страны: «Что я могу сделать для России

						уже сейчас?». Воспитание установки: благо страны важнее личного комфорта, но не противоречит достоинству личности.
4	Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества.	1		1	https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что гражданин — не просто обладатель паспорта, а человек, осознающий свою связь с государством и обществом. Развитие чувства ответственности: «Мои поступки влияют на общество, в котором я живу». Воспитание уважения к закону как инструменту защиты прав и интересов всех граждан. Обсуждение баланса прав и обязанностей через школьные ситуации (право на образование — обязанность учиться).
5	Патриотические чувства и ценности.	1			https://clever-lab.pro/	Развитие эмоциональной сферы: умение чувствовать гордость за достижения страны, сопереживать её трудностям, радоваться успехам соотечественников. Формирование ценностного отношения к патриотизму как основе единства народа. Обсуждение различия между искренним патриотизмом и показным, между любовью к Родине и враждой к другим странам.
6	Патриотическое поведение.	1			https://clever-lab.pro/	Перевод патриотических чувств в конкретные действия: учёба, помощь окружающим, бережное отношение к природе и памятникам, участие в школьных и городских мероприятиях. Формирование привычки к осознанному, ответственному поведению как форме проявления любви к Родине. Создание «Карты патриотических дел класса» с конкретными планами и их

						реализацией.
7	Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование уважения к воинскому мастерству и интеллекту полководца: подвиг — это не только храбрость, но и расчёт, ответственность, способность решать судьбы людей. Воспитание понимания, что истинное лидерство — это служение, а не власть. Развитие аналитического мышления: разбор исторических решений и их последствий, обсуждение «А как бы я поступил?».
8	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания высшей нравственной ценности — готовности пожертвовать собой ради других. Развитие эмпатии и способности осмыслять мотивы самопожертвования: любовь, долг, ответственность, верность. Воспитание уважения к памяти защитников, понимания, что свобода и мир дались ценой жизни конкретных людей.
9	Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие понятия подвижничества как повседневного, незаметного, но постоянного служения добру — без наград и признания. Формирование уважения к людям, выбравшим путь служения: учителя в сельских школах, врачи в отдалённых районах, волонтёры, учёные-подвижники. Воспитание установки: нравственная жизнь — это не отдельные яркие поступки, а система ежедневных выборов.
10	Подвиг за веру.	1			https://clever-lab.pro/	Культурологическое знакомство с понятием духовного подвига — верности своим убеждениям перед лицом испытаний. Воспитание уважения к

						людям, отстаивавшим свои ценности: принципиальность, стойкость, верность слову. Развитие понимания, что верность идеалам — важная часть человеческого достоинства, независимо от личного отношения к религии.
11	Миссионеры русской православной церкви.	1			https://clever-lab.pro/	Знакомство с исторической ролью православных миссионеров в просвещении, образовании, строительстве больниц и школ. Формирование понимания миссионерства как формы служения: не навязывание, а помощь, просвещение, культурный обмен. Воспитание уважения к культурно-исторической роли православия в освоении новых земель и объединении народов России
12	Семейные традиции и семейная память.	1		1	https://clever-lab.pro/	Развитие ценностного отношения к семье как хранительнице памяти, традиций и нравственных устоев. Формирование интереса к истории своей семьи: «Кто были мои предки?», «Что они пережили?», «Что они передали мне?». Воспитание уважения к старшему поколению, понимания связи поколений как основы устойчивости личности.
13	Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие связи между нравственными нормами (честность, уважение, забота, взаимопомощь) и психологическим климатом в семье. Формирование понимания, что благополучие семьи зависит от каждого её члена, включая детей. Обучение навыкам разрешения семейных конфликтов через диалог, компромисс и уважение
14	Нравственный кодекс человека.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование представления о нравственном кодексе как внутренней системе принципов,

						помогающей ориентироваться в жизни. Развитие способности формулировать собственные нравственные правила на основе общечеловеческих ценностей. Создание «Нравственного кодекса класса» — совместного документа с принципами, которые ребята готовы соблюдать.
15	Нравственный выбор и поступки личности.	1		1	https://clever-lab.pro/	Развитие навыка осознанного нравственного выбора в ситуациях с неоднозначными решениями. Формирование понимания, что каждый поступок формирует характер и определяет, каким человеком ты станешь. Обучениепринятиюответственностизапоследствияс воихвыборов
16	Нравственный кодекс праведного воина.	1			https://clever-lab.pro/	Знакомство с нравственными принципами воинского служения: защита слабых, милосердие к поверженному врагу, верность долгу, недопустимость жестокости. Формирование понимания, что сила и оружие — не для власти, а для защиты. Воспитание уважения к воинской чести как нравственному идеалу, не потерявшему значения в мирной жизни: дисциплина, верность, ответственность
17	Любовь – основа милосердия.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие любви как не только личного чувства, но и нравственного принципа: способность видеть в другом человеке ценность и нуждающегося в заботе. Развитие понимания, что милосердие рождается из любви — к людям, Родине, жизни. Воспитание способности к сопереживанию и

						заботе без расчёта на благодарность
18	Милосердие как ежедневный подвиг.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что милосердие — это не разовая акция, а постоянная готовность замечать чужую боль и помогать. Развитие чуткости к окружающим: в классе, дома, на улице — кому нужна помощь прямо сейчас? Воспитание установки: маленькие, незаметные добрые дела важнее громких, но редких жестов.
19	Благотворительность, меценатство и добровольчество.	1			https://clever-lab.pro/	Знакомство с историческими и современными примерами благотворительности в России: от купцов-меценатов до современных фондов и волонтёрских движений. Формирование понимания, что помощь может выражаться по-разному: деньги, время, труд, знания. Воспитание активной позиции: «Я могу помочь, и я помогаю» — через организацию посильного волонтёрского дела в школе или районе
20	Жизнь и достоинство человека.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование отношения к жизни как высшей ценности — своей и чужой. Развитие понимания человеческого достоинства: право на уважение и обязанность уважать других. Воспитание нетерпимости к унижению, насилию, жестокости — в любом виде и по отношению к любому человеку.
21	Человек в обществе: связь прав и обязанностей.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что права и обязанности неразделимы: право на образование требует обязанности учиться, право на уважение требует уважать других. Развитие гражданского сознания: общество работает, когда каждый

						выполняет свою часть. Обсуждение через школьные ситуации: «Какие у меня права в школе и какие обязанности?»
22	Профессия: призвание и признание.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания профессии как способа служения обществу и реализации себя, а не только источника дохода. Развитие уважения к любому честному труду и людям, выполняющим свою работу с любовью и ответственностью. Пробуждение интереса к осознанному выбору будущего: «Что мне нравится делать? Кому это приносит пользу?»
23	Мастер своего дела.	1			https://clever-lab.pro/	Воспитание уважения к мастерству как результату труда, упорства и любви к своему делу. Формирование установки: в любой профессии можно достичь совершенства, если относиться к работе с уважением. Развитие ценности качества: «Сделать хорошо» важнее, чем «Сделать быстро».
24	Профессионализм и творчество.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие связи между профессионализмом и творчеством: настоящий мастер не повторяет, а создаёт, ищет, улучшает. Воспитание стремления к развитию и самосовершенствованию в любом деле. Формирование понимания, что творчество — не только в искусстве, но и в инженерии, медицине, педагогике, любом труде
25	Нравственные ориентиры в профессии.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что профессиональная этика — это не формальность, а защита людей и общества от безответственности. Обсуждение профессиональных дилемм: «Врач и честность с пациентом», «Учитель и справедливость оценок»,

						«Строитель и качество материалов». Воспитание убеждения: нравственность в профессии важнее выгоды.
26	Трудовой подвиг.	1			https://clever-lab.pro/	Знакомство с историческими примерами трудовых подвигов: восстановление страны после войн, стройки, научные прорывы. Формирование понимания, что трудовой подвиг — это преодоление себя ради общего блага. Воспитание уважения к труженикам и понимания ценности каждодневного труда для развития страны
27	Образование: воспитание личности и формирование нравственности.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что образование — это не только знания, но и воспитание характера, нравственности, гражданской позиции. Развитие отношения к школе как пространству, где формируется личность. Воспитание ценности учения как пути к развитию и способности приносить пользу обществу
28	Образование и самообразование - стержень развития личности.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование установки на непрерывное развитие: «Учиться — всю жизнь». Развитие навыков самообразования: постановка целей, поиск информации, самоконтроль, критическое мышление. Воспитание ответственности за своё развитие: «Никто не научит меня лучше, чем я сам, если захочу».
29	Жизнь как радость существования и осуществления.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование ценностного отношения к жизни как к дару, который нужно прожить осмысленно и радостно. Развитие способности видеть красоту и смысл в повседневном: общение, учёба, труд, природа. Воспитание установки: счастье — не в

						вещах, а в смысле, который ты придаёшь своей жизни.
30	Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.	1		1	https://clever-lab.pro/	Формирование психологической устойчивости: трудности — нормальная часть жизни, а не повод сдаваться. Развитие навыков конструктивного отношения к неудачам: анализ, вывод, новый шаг. Воспитание оптимизма как нравственной позиции: веры в себя, в людей, в возможность изменить ситуацию.
31	Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.	1			https://clever-lab.pro/	Культурологическое знакомство с переходом от язычества к христианству как поворотным моментом в истории русской культуры. Формирование понимания, что смена ценностных систем — сложный процесс, требующий уважения к прошлому. Воспитание отношения к истории как к continuum: каждое поколение стоит на плечах предыдущего
32	Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что без знания прошлого невозможно осознанно выбирать будущее. Развитие ответственности за сохранение памяти: «Если забудем — потеряем себя». Воспитание чувства связи с предками и ответственности перед потомками
33	Формы сохранения историческойпамяти.	1			https://clever-lab.pro/	Знакомство с формами памяти: музеи, памятники, книги, фильмы, семейные архивы, устные истории, мемориалы. Развитие активной позиции: не только помнить, но и участвовать в сохранении памяти (школьный музей, акции памяти, интервью с ветеранами, исследования). Воспитание уважения к

						памятникам истории и культуры как к ценности, которую нельзя восстановить, если утратили.
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	1		https://clever-lab.pro/	Обобщение ценностных ориентиров курса через рефлексию: «Что изменилось в моём понимании за год?» Формирование целостного образа нравственного человека и гражданина России: патриот, семьянин, труженик, милосердный, ответственный, образованный. Создание «Карты нравственного роста» — личного документа, где ученик отмечает, какие ценности стали для него значимыми и какие качества он хочет развивать. Постановка целей на следующий год обучения: «Что я хочу в себе изменить? Какимчеловеком я хочустать?».
34	Повторительно-обобщающий урок	1				Обобщение ценностных ориентиров курса через рефлексию: «Что изменилось в моём понимании за год?» Формирование целостного образа нравственного человека и гражданина России: патриот, семьянин, труженик, милосердный, ответственный, образованный. Создание «Карты нравственного роста» — личного документа, где ученик отмечает, какие ценности стали для него значимыми и какие качества он хочет развивать. Постановка целей на следующий год обучения: «Что я хочу в себе изменить? Каким человеком я хочу стать?».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	5		

ПРОГРАММЕ				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровыеобразовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.	1	1		https://clever-lab.pro/	Развитие гордости за всемирное значение русской культуры через примеры А. С. Пушкина, А. П. Чехова, Ф. М. Достоевского, Д. Д. Шостаковича. Формирование понимания, что культура — это «мягкая сила», способствующая взаимопониманию между народами, а не средством доминирования. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию как к национальному достоянию, которое нужно беречь и передавать. Обсуждение: «Как произведения русской литературы и музыки влияют на людей

						в разных странах?»
2	Русский язык и культура за границами России.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания русского языка как носителя ценностей, мировоззрения, исторической памяти — не только средства общения, но и связи соотечественников с Родиной. Воспитание бережного отношения к родному языку. Развитие уважения к многоязычию мира и одновременно ценности родного языка. Обсуждение: «Как язык помогает сохранить связь с Родиной тем, кто живёт далеко от неё?»
3	Россия в мировом сообществе цивилизаций.	1		1	https://clever-lab.pro/	Формирование понимания суверенитета России как ценности, обеспечивающей независимость и самобытельность страны в мировом сообществе. Развитие осознания вклада России в развитие

						мировой цивилизации через конкретные примеры (А. С. Пушкин, Д. Д. Шостакович, И. В. Курчатов). Воспитание позиции: «Россия — не рядовая страна, а цивилизация со своим путём, и я как гражданин несу ответственность за её образ в мире». Организация дискуссии: «Чем Россия обогатила мир? Что мир знает о нашей стране?»
4	Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие патриотизма как «цементирующей идеи», основанной на уважении и защите родной истории, традиций и обычаев. Формирование понимания, что патриотизм — не частное дело, а общественная необходимость: без него государство слабеет, общество разъединяется. Воспитание убеждения, что любовь к Родине и

						забота о её благе — основа гражданской позиции каждого. Сопоставление с историческими примерами: когда патриотизм объединял народ в трудные времена.
5	Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.	1		1	https://clever-lab.pro/	Формирование понимания связи между личным мужеством и народным героизмом: история создаётся поступками конкретных людей. Воспитание уважения к героическому прошлому через конкретные судьбы. Развитие установки: «Каждый человек может проявить доблесть — на своём месте и в своих обстоятельствах». Обсуждение: «Что движет человеком, совершающим подвиг? Долг, вера, любовь к ближним?»

6	Служение Отечеству в эпоху перемен.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие идеи, что в эпоху перемен особенно важны люди, готовые служить обществу и брать на себя ответственность. Формирование понимания, что служение — это не только воинский долг, но и реформаторская деятельность, просвещение, помощь людям. Воспитание готовности быть активным участником жизни общества, а не пассивным наблюдателем. Разбор исторических кейсов: как люди в переломные эпохи принимали решения и несли за них ответственность.
7	От воинской доблести - к гражданской ответственности.	1			https://clever-lab.pro/	Показ преемственности между воинской доблестью и гражданской ответственностью: дисциплина, верность,

						взаимовыручка важны и в мирной жизни. Воспитание установки: «Защита Родины — не только с оружием в руках, но и честным трудом, активной гражданской позицией, заботой об окружающих». Раскрытие на примерах изучаемых исторических личностей и современников таких понятий, как «доблесть», «героизм», «гражданская ответственность». Разбор кейсов гражданского служения в современности (волонтёры, общественные деятели, врачи, спасатели).
8	Религии - источник формирования традиционных ценностей России.	1			https://clever-lab.pro/	Культурологическое раскрытие религий как исторического источника нравственных норм и ценностей, лежащих в основе российской культуры. Формирование

						понимания, что традиционные ценности России (милосердие, справедливость, семья, труд) имеют религиозные корни, но значимы для всех граждан, независимо от веры. Воспитание уважения к религиозному многообразию России и понимания, что разные религии формируют общие нравственные основы. Характеристика нравственного потенциала религии через конкретные примеры
9	Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие роли традиционных религий (православие, ислам, буддизм, иудаизм) в формировании единства многонационального народа России. Воспитание уважения к верующим разных конфессий, понимания,

						что общие нравственные ценности — основа мира и согласия. Формирование установки на межрелигиозный диалог и сотрудничество как основу гражданского единства. Обсуждение: «Какие нравственные правила одинаковы в разных религиях? Почему они совпадают?»
10	Укрепление власти и духовное единение общества.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания взаимосвязи между прочностью государственной власти и духовным единством общества. Раскрытие исторических примеров, когда духовное единение помогало преодолевать кризисы (Смута, война, реформы). Воспитание осознания, что единство общества — не одинаковость, а согласие в ценностях при уважении многообразия. Обсуждение: «Что объединяет людей

						сильнее — общая цель или общие ценности?»
11	Православная церковь в трудные моменты российской истории.	1			https://clever-lab.pro/	Культурологическое знакомство с ролью православной церкви в ключевые моменты истории через примеры: преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген. Формирование понимания, что церковь была не только духовным, но и культурным, просветительским и объединяющим институтом. Воспитание уважения к исторической роли православия в сохранении государственности и культуры России при подчёркивании многоконфессионального характера страны. Знакомство с примером Шихабуддина Марджани как представителя

						исламской традиции в истории России.
12	Традиционные ценности семейной жизни.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие традиционных ценностей семейной жизни: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Формирование понимания ценности многодетности как традиционной ценности народов и основных религий России. Воспитание ценностного отношения к крепкой семье как основе общества и государства. Обсуждение через семейные истории: «Какие традиции мы сохраняем в нашей семье и почему они важны?»
13	Семейные династии в истории России.	1			https://clever-lab.pro/	Знакомство с примерами семейных династий через биографии А. Н. Туполева, А. В.

						Александрова. Формирование понимания, что династия — это не только профессиональная преемственность, но и передача ценностей, традиций, служения. Воспитание уважения к людям, продолжающим дело своих предков, и понимания, что выбор пути — это и дань уважения, и личная ответственность. Обсуждение: «Есть ли в моей семье династия или традиция, которую я хотел бы продолжить?»
14	Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие коллективизма как традиционной российской ценности: умение работать вместе, ставить общее благо выше узкого эгоизма, поддерживать друг друга. Формирование понимания, что коллективизм не

						подавляет личность, а помогает ей раскрыться через сотрудничество. Воспитание навыков совместной работы: распределение ролей, взаимная поддержка, общая ответственность за результат. Обсуждение: «Когда коллективизм помогает, а когда может мешать? Как найти баланс?»
15	Солидарность - общность целей и интересов.	1		1	https://clever-lab.pro/	Раскрытие солидарности как осознанного объединения людей вокруг общих целей и ценностей — активного сочувствия общим действиям и идеям. Воспитание готовности поддерживать других и принимать помощь, понимания, что один человек может мало, а вместе — много. Разбор примеров через биографии М. Б. Барклая-де-Толли, П. С. Нахимова, А. А.

						Печерского. Обсуждение исторических примеров солидарности (Народное ополчение 1612 года, коллективные подвиги в годы войн).
16	Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие взаимопомощи одновременно как нравственного долга и свободного выбора человека — ценностей альтруизма и способности работать в команде. Воспитание готовности помогать без расчёта на благодарность, но с уважением к достоинству того, кому помогаешь. Практическое задание: организовать классное дело, где каждый вносит посильный вклад на общую пользу
17	Свобода как основа личной и общественной жизни.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие свободы как возможности сделать выбор, следуя своим

						интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Формирование понимания, что свобода — это не вседозволенность, а способность самостоятельно определять свою жизнь в рамках нравственных и правовых норм. Воспитание ценностного отношения к свободе как основе достоинства личности и развития общества. Обсуждение через примеры М. Джалиля, А. Н. Косыгина: как люди делали свободный выбор в сложных обстоятельствах.
18	Свобода и ответственность в обществе.	1		1	https://clever-lab.pro/	Раскрытие неразрывной связи свободы и ответственности: чем больше свободы, тем больше ответственности за последствия своих решений. Формирование понимания, что

						общество, в котором люди пользуются свободой, но не несут ответственности, разрушается. Воспитание привычки осознавать последствия своих поступков и принимать за них ответственность. Разбор кейсов: «Свободен ли человек, который может всё, но не отвечает за последствия?»
19	Творческий потенциал человека.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие творческого потенциала как свойства каждого человека через ценности: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция. Формирование понимания, что творчество — это проявление свободы и ответственности: создание чего-то нового, полезного, красивого. Воспитание веры в

						собственные творческие силы через примеры Г. С. Улановой, Б. В. Раушенбаха. Практическая работа: мини-проект «Моё творческое дело» — придумать и реализовать что-то полезное для класса или школы.
20	Изобретательство и техническое новаторство.	1			https://clever-lab.pro/	Знакомство с российскими изобретателями и их вкладом в прогресс. Формирование понимания, что техническое новаторство — это служение обществу, улучшение жизни людей. Воспитание уважения к инженерному и техническому труду, развитие интереса к науке и технике. Обсуждение: «Какодноизобретениеможетизменитьжизньмиллионовлюдей?»

21	Наука и прогресс.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие науки как сферы духовной деятельности человека и движущей силы прогресса. Формирование понимания, что научный прогресс без нравственных ориентиров может быть опасен. Воспитание ценности научного знания и одновременно критического мышления — умения задавать вопросы. Обсуждение: «Всёли, чтонаучновозможно, нравственнодопустимо?»
22	Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.	1			https://clever-lab.pro/	Знакомство с выдающимися российскими учёными через примеры Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева, И. П. Павлова, Н. П. Бехтеревой, Р. И. Илькаева. Формирование гордости за вклад российской науки в мировую цивилизацию и

						благополучие страны. Воспитание понимания, что научное наследие — это не только открытия, но и нравственный пример служения истине и обществу. Обсуждение биографий: «Что мотивировало этих учёных? Жажда знаний, любовь к Родине, желание помочь людям?»
23	Этика науки и социальная ответственность ученого.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие ценностей: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества. Формирование понимания, что учёный несёт ответственность не только перед наукой, но и перед обществом и будущими поколениями. Воспитание убеждения, что знание — это сила, требующая нравственной зрелости. Разбор

						этических дилемм: «Учёный открыл нечто опасное. Публиковатьилинет? Ктодолженрешать?»
24	Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие идеала гармонично развитой личности: физическое здоровье, интеллектуальная сила, нравственная чистота — три опоры цельного человека через ценности: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание. Формирование представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека. Воспитание установки на всестороннее развитие и заботу о своём физическом и духовном здоровье. Обсуждение через примеры Д. С. Калмыкова, Д. И. Менделеева, Л. Н. Толстого, Н. Э.

						Гаджимагомедова.
25	Саморазвитие личности.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие саморазвития как сознательного процесса работы над собой: постановка целей, анализ ошибок, стремление стать лучше. Формирование понимания, что саморазвитие — это не только учёба, но и воспитание характера, привычек, отношений. Воспитание ответственности за собственное развитие: «Никто не разовьёт меня, кроме меня самого». Практическое задание: «План моего развития на месяц» — 3 конкретные цели и шаги к ним.
26	Умственное и интеллектуальное развитие человека.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие ценности умственного развития: способность думать, анализировать, задавать вопросы, отличать истину от лжи. Формирование

						понимания, что интеллектуальное развитие — не только школьные оценки, но и широта кругозора, критическое мышление, любознательность. Воспитание любви к знаниям и привычки читать, размышлять, обсуждать. Обсуждение: «Что значит быть умным человеком? Только знать факты или уметь думать?»
27	Нравственное самосовершенствование личности.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие нравственного самосовершенствования как непрерывного процесса: работа над своими слабостями, воспитание добродетелей, анализ своих поступков. Формирование понимания, что нравственность — это не врождённое качество, а результат ежедневного выбора и работы над

						собой. Воспитание привычки к саморефлексии: «Что я сделал хорошо? Что мог сделать лучше? Что мне нужно исправить?» Разбор примеров из биографий: как выдающиеся люди работали над собой.
28	Подвиг как смысл жизни.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие смысла жизни как нравственной ценности через ценности: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм. Формирование понимания, что подвиг в широком смысле — это служение делу, людям, идее всей жизнью, высшая форма самореализации. Воспитание уважения к людям, чья жизнь стала примером служения, через примеры З. А. Космодемьянской, Н. В. Малышевой.

						Обсуждение: «Может ли обычная жизнь быть подвигом? В каких случаях?»
29	Траектории жизненных целей.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие понятия жизненной траектории: путь человека от мечты к цели, от цели к действию, от действия к результату. Формирование навыка целеполагания: ставить перед собой цели, планировать шаги, не бояться неудач, корректировать путь. Воспитание понимания, что жизненный путь — не прямая линия, а серия выборов, и каждый выбор формирует личность. Практическая работа: «Карта моих целей» — на год, на 5 лет, на жизнь (в общих чертах, доступно для возраста).
30	Память о трудовых и воинских подвигах многих	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что

	поколений россиян.					историческое самосознание — это гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Воспитание благодарности и уважения к предкам, чьим трудом и мужеством создано и сохранено Отечество. Развитие осознания преемственности через примеры Екатерины II, П. А. Флоренского, К. К. Рокоссовского. Практическое задание: «Историческая лента класса» — каждая группа исследует один период и представляет ключевой подвиг поколения.
31	Сохранение культурного наследия страны.	1			https://clever-lab.pro/	Раскрытие ценностей: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений. Формирование

						понимания, что сохранение наследия — это не задача только государства и музеев, а дело каждого гражданина. Воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры, традициям, языку, фольклору. Обсуждение: «Что из культурного наследия моего города/региона я могу помочь сохранить?»
32	Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории.	1			https://clever-lab.pro/	Формирование понимания, что историческое самосознание — основа идентичности народа: не зная правды о прошлом, нельзя строить будущее. Развитие навыков критического мышления: умение проверять факты, отличать достоверные источники от недостоверных. Воспитание нетерпимости к искажению истории,

						понимания, что фальсификация — это форма информационной войны против народа. Обсуждение: «Как отличить историческую правду от мифа? Почему важно знать подлинную историю?»
33	Заключение. Единство системы ценностей России.	1	1		https://clever-lab.pro/	Обобщение всех изученных ценностей в единую систему: патриотизм, семья, вера, труд, милосердие, свобода, ответственность, образование, историческая память. Формирование понимания, что традиционные духовно-нравственные ценности — основа суверенитета и процветания современной России, условие её будущего существования и развития. Воспитание целостного мировоззрения: «Я —

						гражданин России, и в моих поступках отражается вся система ценностей моего народа». Рефлексия: «Какие ценности стали для меня лично значимыми за этот год? Чтоизменилось в моёмпонимании?»
34	Повторительно-обобщающий урок.	1			https://clever-lab.pro/	Систематизация и закрепление ценностных ориентиров через коллективную рефлексию и индивидуальное осмысление. Формирование активной гражданской позиции в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства. Воспитание готовности к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства

						многонациональной и многоконфессиональной страны. Подведение итогов: «Каким человеком я хочу стать? Какие ценности будут меня вести? Что я готов сделать для своей страны, семьи и себя?»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4		