Является частью ООП ООО,
утвержденной приказом от 28.08.2026 № 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школа вожатых»

(основное общее образование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из направлений кадрового обеспечения детского отдыха и оздоровления является качественная подготовка вожатых. Профессиональная компетентность – это один из главных этических аспектов деятельности вожатого. Это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к профессиональному уровню вожатых, поскольку сегодня наблюдается спрос на высококвалифицированных педагогов, способных творчески решать сложные педагогические задачи, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности. Особенно эта задача становится актуальна на фоне принятия решения о создании Российского движения детей и молодежи, что предполагает и активное включение в воспитательную деятельность участников-наставников, выполняющих функции вожатых.

Тем не менее, существуют разночтения в подходах к подготовке будущих вожатых к организации деятельности временного детского коллектива, различные взгляды на целевой и содержательный аспекты их подготовки и отсутствие понимания роли и четких рамок деятельности вожатых в детских лагерях. Это обстоятельство приводит к нарушению связи между подготовкой вожатых и выполнением ими своих функций на практике что, в свою очередь, обуславливает общее снижение потенциала детского лагеря как пространства обучения, воспитания и социализации детей.

Программа школы подготовки вожатых «Я вожатый» имеет практико - ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях лагеря дневного пребывания. Для составления программы были использованы учебно-методические материалы по подготовке вожатых, разработанные Московским педагогическим государственным университетом.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840 н «Об утверждении профессионального стандарта». Специалист,

участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного выполнения трудовых функций:

<table>
<tr><th>Трудовые действия</th><th>Знания и умения</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1. Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

4. Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</td><td>Знать</td></tr>
<tr><td>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; возрастные особенности детей; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</td></tr>
<tr><td>Уметь</td></tr>
<tr><td></td><td>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</td></tr>
</table>

	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности); Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3 Категория обучающихся

Программа школы подготовки вожатых «Я вожатый» адресована для лиц основного общего или среднего общего образования.

1.4 Срок освоения программы, режим занятий

Срок освоения программы школы подготовки вожатых «Я вожатый» составляет 68 часов. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1 Учебный план

программы школы подготовки вожатых «Я вожатый»

Категория слушателей – лица, обучающиеся основного общего или среднего общего образования.

Формы обучения – очная, очно-заочная. Форма обучения может быть частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Срок обучения – 68 часов.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Форма проведения, в том числе			ЦОР	Форма итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа		
1.	Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	**3**	3	-	-	https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/ https://center-orlyonok.ru/RU/Content/HowToBeLeaderPage?ysclid=mkv01ojy4q573219864	Круглый стол
2.	Основы безопасности жизнедеятельност и детского коллектива	**6**	3	2	1	https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/	Опрос
3.	Психолого- педагогические основы деятельности вожатого	**15**	6	6	3	https://artek.org/ https://center-orlyonok.ru/RU/Content/HowToBeLeaderPage?ysclid=mkv01ojy4q573219864	Опрос
4.	Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы.	**41**	11	22	8	https://artek.org/ https://center-orlyonok.ru/RU/Content/HowToBeLeaderPage?ysclid=mkv01ojy4q573219864	Круглый стол
5.	Итоговая аттестация	**3**	-	3	-		Квалификационный экзамен
Итого		**68**	21	35	12		

2.2 Учебный (тематический) план

школы подготовки вожатых «Я вожатый»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения, в том числе			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**	**2**	**2**	**-**	**-**	
1.1	История вожатского дела	1	1	-	-	Круглый стол
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	1	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
1.3	Профессиональный стандарт вожатого	1	1	-	-	Текущий контроль (опрос)
2.	**Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**	**6**	**3**	**2**	**1**	
2.1	Организация безопасного пребывания детей в лагере	2	1	-	1	Текущий контроль (опрос)
2.2	Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого	4	2	2	-	Текущий контроль (опрос)
3.	**Психолого-педагогические основы деятельности вожатого**	**15**	**6**	**6**	**3**	
3.1	Возрастные особенности детей и подростков	2	1	-	1	Текущий контроль (опрос)
3.2	Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	3	1	-	2	Текущий контроль (опрос)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма проведения, в том числе			Форма промежуточного/ итогового контроля
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа	
1	2	3	4	5	6	7
3.3	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	5	2	3	-	Текущий контроль (опрос)
3.4	Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками	5	2	3	-	Текущий контроль (опрос)
4.	**Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы**	**41**	**11**	**22**	**8**	
4.1	Основные периоды смены. План смены	3	2	1	-	Текущий контроль (опрос)
4.2	Планирование отрядной работы	6	2	2	2	Текущий контроль (опрос)
4.3	Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия	12	2	8	2	Текущий контроль (опрос)
4.4	Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности	10	2	6	2	Текущий контроль (опрос)
4.5	Методика оформления отрядного уголка	3	1	1	1	Текущий контроль (опрос)
4.6	Методика организации и проведения отрядного огонька	4	1	2	1	Текущий контроль (опрос)

4.7	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого	3	1	2	-	Круглый стол
5.	**Итоговая аттестация**	**3**	-	3	-	**Квалификационный экзамен**
	Итого	**68**	**36**	**52**	**14**	

2.3. Содержание

программы школы подготовки вожатых «Я вожатый»

Раздел 1. Введение. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (4 час.)

Тема 1.1. История вожатского дела (1 час.)

Исторические аспекты осуществления вожатской деятельности в России. Скаутское и пионерское движение. Характеристика системы детского отдыха и оздоровления.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (1 час.)

Государственная политика в сфере образования, организации отдыха детей и их оздоровления. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция дополнительного образования детей. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования и воспитания.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт вожатого (1 час.)

Введение в специальность. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Должностная инструкция вожатого.

Раздел 2. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (6 час.)

Тема 2.1. Организация безопасного пребывания детей в лагере (2 час.)

Организация пребывания детей в лагере. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Требования к соблюдению санитарных норм. Требования к проведению купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Правила поведения и алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.2. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого (4 час.)

Основы медицинских знаний вожатого. Порядок, способы и приемы оказания первой доврачебной помощи.

Практикум по оказанию первой помощи при легких травмах, кровотечениях, ожогах, солнечных ударах, легочно-сердечной реанимации.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого (15 час.)

Тема 3.1. Возрастные особенности детей и подростков (2 час.)

Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Темперамент и характер. «Трудные» дети по классификации Г.И. Мазуровой. Учет индивидуальных особенностей детей при планировании и реализации вожатской деятельности.

Тема 3.2. Организация деятельности вожатого с различными категориями детей (3 час.)

Организация работы с одаренными детьми. Психологические характеристики одаренного ребенка. Понятие «одаренность»: признаки и виды. Особенности личности одаренного ребенка. Мотивация одаренных детей. Взаимоотношения со сверстниками, родителями и педагогами.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Характеристика групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные смены в детских лагерях.

Прогнозируемые трудности в работе с детьми различных возрастных групп и способы их преодоления. Адаптации детей в коллективе: возможные проблемы и пути их решения. Педагогические приемы и методы корректирования поведения детей (агрессия, замкнутость, вспыльчивость, ранимость, демонстративность и т.п.).

Тема 3.3. Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта (5 час.)

Конфликты и причины их возникновения. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на поведение в конфликте. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Последствия конфликта.

Тренинг «Конфликты и способы их разрешения».

Тема 3.4. Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками (5 час.)

Вожатый как член педагогического коллектива. Педагогическая культура, имидж и этика вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Общение напарников: стили, стратегия и позиция во временном детском коллективе.

Коммуникативный тренинг.

Раздел 4. Методические основы работы вожатого. Направления и формы работы (41 час.)

Тема 4.1. Основные периоды смены. План смены (3 час.)

Структура и периодизация смены. Обзор периодов развития смены. Кризисные точки смены, их предупреждение. Особенности работы вожатого в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Подходы к проектированию программы смены. Ключевая идея лагерной смены. Сюжетно-игровая модель смены: задачи, содержание, основные этапы, роли участников (детей и взрослых), условия взаимодействия. План-сетка смены, рекомендации по заполнению. Традиции лагерной смены.

Практикум по проектированию смены лагеря.

Тема 4.2. Планирование отрядной работы (6 час.)

Технология организации внутриотрядной работы. Формы работы вожатого с отрядом в различные периоды смены. Планирование деятельности отряда в соответствии с тематикой смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Методы и технологии организации досуговых внутриотрядных мероприятий. Формы и методы воспитательной работы. Система дополнительного образования в лагере.

Практикум по проектированию плана-сетки отряда.

Тема 4.3. Игровое конструирование. Игры и отрядные мероприятия (12 час.)

Игра как один из компонентов деятельности вожатого. Понятие и функции игры. Воспитательный потенциал игры. Классификация игр. Виды игр организационного периода смены (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, игры на сплочение и т.д.). Игры основного и заключительного периодов смены. Массовые и внутриотрядные игры. Игры в плохую погоду. Игры-квесты.

Алгоритм проектирования игры. Организация и режиссура массовых детских мероприятий.

Практикум по проектированию и проведению игр.

Тема 4.4. Временный детский коллектив, методика организации. Методика организации и проведения коллективной творческой деятельности (10 час.)

Этапы развития временного детского коллектива. Методика организации временного детского коллектива – отряда. Детское самоуправление в отряде. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка. Коллективная творческая

деятельность: понятие и принципы (далее – КТД). Виды КТД, методика конструирования и организации. Совет дела: определение, функции. Роль вожатого в детском коллективе. Правила совместного обсуждения коллективных дел. Этапы КТД (предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последействие): задачи и содержание.

Тема 4.5. Методика оформления отрядного уголка (3 час.)

Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема и девиз как уникальные атрибуты отряда.

Практикум по оформлению отрядного уголка.

Тема 4.6. Методика организации и проведения отрядного огонька (4 час.)

Формы внутриотрядной рефлексии: «Огонек», «Отрядная свечка». Отрядный огонек как форма рефлексии совместной деятельности. Виды, цели, задачи огоньков. Огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный. Методика организации и условия проведения отрядного огонька.

Практикум по проведению тематического отрядного огонька.

Тема 4.7. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого (3 час.)

Этика освещения жизни отряда. Личная страница вожатого в социальных сетях. Технология написания информационной заметки. Технология создания новостного текста для стенгазеты, сайта, блога. Методика работы пресс-центра лагеря. Создание видеоконтента для сайта и социальных сетей. Мобильная видеосъемка и монтаж.

Практикум по мобильной видеосъемке тематического сюжета.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение программы

Реализация курса внеурочной деятельности осуществляет учитель начальных классов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова – 2-ое изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ. – 2018. – 287 с.

2. Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции «Детский лагерь как социокультурный феномен: исследования и практика реальности и перспектив развития» (15-16 ноября 2017 г. Новосибирск): под науч. ред. А.А. Данилкова. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2017. – 126 с.

3. Креславская, Т. А. Формирование эмоциональной компетентности будущего вожатого в детских оздоровительных лагерях : учебно-методическое пособие / Т. А. Креславская. – Тверь : Тверской государственный университет, 2022. – 88 с.

4. Профессиональное обучение вожатых: методическое пособие в помощь педагогу. Сборник материалов из опыта работы для преподавателей базового курса Программа профессионального обучения «Вожатый». Тюмень, 2018. – Т.1-2.

5. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 150 с.

6. Шаламова, Л. Ф. 2.2. Положение о смотре-конкурсе отрядных уголков / Л. Ф. Шаламова // Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022.

Дополнительная литература

1. Борисова, М. М. Взаимодействие студентов с временным детским коллективом / М. М. Борисова // Народное образование. – 2019. – № 2(1473). – С. 81-88.

2. Герлах, И. В. Игровые технологии в дидактической системе подготовки вожатых / И. В. Герлах, Н. С. Шумилова // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2015. – № 1(2). – С. 63-68.

3. Каким быть лету : Вожатым для работы в детском загородном лагере / Воронежский государственный университет. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2000. – 50 с.

4. Огоновская, И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 244 с.

5. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ : учебно-методическое пособие. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 228 с.

6. Сетевые образовательные модули: сб. метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко; вступ. ст. Ю.В. Ээльмаа – Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2018. – 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Алеева, Ю. В. Подготовка профессионального вожатого в парадигме современного стандарта специалиста / Ю. В. Алеева // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). – С. 205-207. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42837032. (дата обращения: 12.03.2023).

2. Борисова, М. М. Конфликтные ситуации в детском оздоровительном лагере и пути их разрешения / М. М. Борисова, Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - Т. 8, № 4 (29). С33-36. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41470269. (дата обращения: 12.03.2023).

3. Владимирова, Т. Н. Проблемы и перспективы подготовки современных вожатых / Т. Н. Владимирова, Н. Ю. Лесконог, А. С. Огнев // Педагогика и психология образования. - 2019. - № 4. - С. 82-94. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42481749. (дата обращения: 12.03.2023).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513038 (дата обращения: 12.03.2023).

5. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий // http://vcht.center (дата обращения 15.03.2023).

6. Доценко, И. Г. Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И. Г. Доценко // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). – С. 105-117. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795298. (дата обращения: 12.03.2023).

7. Лесконог, Н. Ю. Верность традициям - открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова //Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 47-54. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795292. (дата обращения: 12.03.2023).

8. Фришман, И. И. Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И. И. Фришман // Народное образование. - 2021. - № 2 (1485). - С. 174-182. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45795307. (дата обращения: 12.03.2023).

9. Учебно-методический кабинет: летний лагерь. https://ped-kopilka.ru/letnii-lager/. (дата обращения 15.03.2023).

10. ЯВожатый http://явожатый.рф. (дата обращения 15.03.2023).

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы школы подготовки вожатых «Я вожатый» с использованием дистанционных образовательных технологий необходимо наличие оборудованного рабочего места педагогического работника, реализующего программу. В обеспечение рабочего места педагогического работника входит:

системный блок и монитор/ ноутбук, IP/Web-камера, микрофон, колонки, выход в сеть Интернет. Требование к сети Интернет: скорость не ниже 10 Мбит/с.

Для реализации программы в очной форме требуется:

– презентационное оборудование;
– персональные компьютеры или ноутбуки;
– ПО Microsoft Office;
– доступ к сети Интернет;
– флипчарт;
– ватман, фломастеры, клеевые стикеры, цветная бумага, ножницы, клей.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Вид аттестации	Форма контроля	Содержание
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых преподавателем в рамках темы занятия.
Итоговая	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) и практических умений (защита проекта отрядного мероприятия) в переделах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

4.2 Оценочные материалы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите цель и задачи работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
2. Перечислите личностные качества вожатого, необходимые для работы с детьми.
3. Раскройте функции «вечерних огоньков» как способа развития рефлексии.
4. Перечислите виды творческой работы детей.
5. Дайте определение понятию «Коллективное творческое дело».
6. Раскройте значение игровых занятий с детьми.
7. Охарактеризуйте особенности младших отрядов (8-10 лет) Возрастные особенности детей, особенности поведения мальчиков и девочек.

Моделирование и анализ проблемных ситуаций, поиск путей решения

1. Как поступать, если отряд не хочет участвовать в общелагерной деятельности?

2. Ребёнок плачет. Вожатый пытается успокоить его, выяснить причину слез, но ответа нет.

3. Как не утратить контакт со своим напарником?

4. Что делать, если дети вышли на прогулку без ведома вожатых?

5. Что делать, если ребенок уличен в воровстве?

6. Противостояние между 2 отрядами. Действия вожатого.

7. С ребенком не общаются сверстники. Действия вожатого.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме квалификационного экзамена, включающего два компонента: тестирование; представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада.

Первый этап – тестирование проводится с помощью применения онлайн-сервиса Yandex-формы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов. Минимальный балл для прохождения тестирования – 15 баллов.

Второй этап – представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада с презентацией.

Тест «Теоретические основы вожатской деятельности»

Квалификационный тест для вожатого предназначен для проверки уровня знаний по итогам обучения и готовности к работе в лагере.

Инструкция для выполнения: прочитать вопрос, выбрать один из предложенных вариантов ответов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

A. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

B. Читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

C. Обращается к воспитаннику по имени.

D. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

E. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

A. Трудовым договором (контрактом).

B. Уставом образовательного учреждения.

C. Должностной инструкцией.

D. Верны 1 и 2 ответы.

3. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

A. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

B. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

C. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

D. Цель формулируется руководством лагеря.

4. Вожатый/педагог несет всю полноту юридической ответственности за жизнь, здоровье и безопасность детей. Кто несет такую ответственность во время работы кружков, спортивных секций, клубов по интересам?

A. Вожатый.

B. Кружководы, физруки и др. руководители секций.

C. Назначается ответственный из числа свободных вожатых.

D. Верны 1 и 2 варианты.

5. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).

B. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

C. Авторитет старшего вожатого.

D. Наличие символики, формы.

6. Имеет ли право родитель забрать под свой присмотр ребенка в родительский день?

A. Имеет, но надо написать расписку и подтвердить свою личность.

B. Не имеет, так как за ребенка отвечает вожатый.

C. Зависит от устава лагеря (внутреннего распорядка).

7. Итоговый период смены имеет свои особенности. Они заключаются в следующем:

A. Укрепление дружеских отношений.

B. Равнодушное отношение к окружающим.

C. Обострение отношений между членами коллектива, усталость от совместной жизни, что связано с окончанием смены.

D. Нет ярко выраженных характеристик.

8. Конструктивные взаимоотношения с напарником (воспитателем или вторым вожатым) крайне важны. Как поступить, если твой коллега «перетягивает» одеяло на себя, завоевывает «дешевый авторитет» у детей?

A. Ребята сами во всем разберутся, особенно подростки; нужно время.

B. Для пользы детей нужно немедленно сообщить старшему вожатому.

C. Поговорить с напарником, желательно в присутствии третьего лица.

D. Поговорить с напарником наедине, определить правила совместного руководства отрядом; при необходимости обсудить ситуацию со старшим вожатым.

9. Укажите, для какого возраста общение со сверстниками является ведущим видом деятельности

A. Младший школьный возраст.

B. Подростковый возраст.

C. Юношеский возраст.

D. Дошкольный возраст.

10. Укажите, что означает понятие «свечка».

A. Это акробатическая фигура.

B. Титул / награда самого успешного отряда.

C. Изделие из воска или парафина для освещения.

D. Отрядная рефлексия по итогам дня.

11. Укажите, из каких периодов состоит смена в лагере.

A. Организационный, основной, итоговый периоды.

B. Подготовительный, адаптационный, заключительный.

C. Адаптационный, организационный, кризисный, итоговый.

D. Основной и итоговый.

12. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

A. Чередование творческих поручений и заданий.

B. Награждение грамотой, положительное подкрепление.

C. Руководящие позиции – лучшим.

D. Освобождение от поручений как поощрение.

13. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения.

A. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых.

B. Осуществляет социально-творческую деятельность.

C. Не ставит своей уставной целью получение прибыли.

D. Является юридическим лицом.

14. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.

B. Стиль педагогического общения воспитателя.

C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

D. Проживание на общей территории.

15. Укажите высший орган управления в детском коллективе.

A. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.).

B. Педагог.

C. Собрание или общий сбор коллектива.

16. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап командообразования в процессе организации деятельности.

A. «Чередование ролей».

B. «Тишина в зале!».

C. «Поспорим!?».

D. «Критикуешь – предлагай».

17. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

A. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.

B. Авторитет старшего вожатого.

C. Деятельность органов самоуправления (постоянных и временных).

D. Наличие символики, формы.

18. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна.

A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп.

B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм».

C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения.

19. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют:

A. Младший школьный возраст.

B. Подростковый возраст.

C. Юношеский возраст.

20. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет оценить результативность.

A. Организация.

B. Анализ.

C. Коррекция.

D. Мотивация.

Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося) в форме стендового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

– название;
– форма проведения;
– актуальность для выбранной возрастной категории;
– цель и задачи;
– категория участников,количество,возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
– место проведения;
– план (схема, алгоритм) проведения;
– ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря);
– использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
– приложения (при наличии).

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия
(максимальное количество – 24 балла).

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательно-обучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам прохождения тестирования и представления проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает слушатель, набравший не менее 15 правильных ответов по итогам тестирования (75 %) и продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.