Является частью ООП ООО,
утвержденной приказом от 28.08.2026 № 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Русский язык в формате ГИА»

(основное общее образование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса **«РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ГИА»** для 9 класса основной общеобразовательной школы построена с учётом принципа системности, доступности, научности и преемственности между различными разделами курса русского языка с учётом метапредметных связей с курсом литературы.

Данный курс рассчитан на 34 часа, т.е. 1 час в неделю в течение одного учебного года.

Курс по выбору может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 9 классов при подготовке к итоговому собеседованию (ИС) и основному государственному экзамену (ОГЭ) в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам основной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Предполагаемый курс подготовки к ИС и ОГЭ позволит снять психолого-эмоциональное напряжение обучающихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно готовиться к экзаменационным испытаниям. В программу курса включены тестовые задания, аналогичные заданиям КИМов.

Структура курса при подготовке к ИС: часть 1 состоит из двух заданий по одному тексту: чтение вслух небольшого текста и пересказ прочитанного текста, дополненный высказыванием; часть 2 состоит из двух заданий, не связанных с прочитанным ранее текстом: монолог и диалог по выбранной теме.

Структура курса при подготовке к ОГЭ: часть 1 - сжатое изложение (задание 1), часть 2 – тесты (задания 2 – 8), часть 3 - сочинение-рассуждение (задания 9.1, 9.2, 9.3 на выбор).

В программе данного курса каждая из структурных частей ИС и ОГЭ снабжена алгоритмом выполнения, содержит методические рекомендации и набор типовых тренировочных заданий, что позволяет закрепить полученные знания и успешно подготовиться к сдаче собеседования и ОГЭ по русскому языку.

Цели и задачи курса:

1. Активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи;
2. Выявить наиболее трудные темы для каждого обучающегося и класса в целом по русскому языку и отработать их.
3. Научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
4. Обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс (5-9 классов) согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
5. Отработать этапы формирования и развития речеведческих умений
6. Повысить уровень речевой и письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче устного и письменного экзамена

7. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ИС и ОГЭ.
8. Познакомить с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.
9. Развить умения применять теоретические знания на практике;
10. Расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее;
11. Расширить навыки самостоятельной работы со справочной литературой;
12. Скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
13. Формировать умение выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
14. Формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык в формате ГИА» реализуется через:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятия:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

– включение в работу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на курсе предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения внеурочного курса «Русский язык в формате ГИА» обучающийся должен

знать

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и синтаксические, пунктуационные, стилистические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения
- структуру сочинения-рассуждения, последовательность этапов его написания;

понимать

- смысл и содержание заданий КИМов, используемых в ходе проведения ОГЭ
- правильные способы оформления результатов выполнения КИМов;

уметь

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля

● анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
● проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
● создавать сочинения-рассуждения по проблематике текста, предложенного для анализа
● применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
● соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
● использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- с помощью педагога объяснять ответа в задании;
- умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами, давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;
- умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в творческом объединении, на презентациях и следовать им.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- навыки соблюдения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

Предметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Обучающийся получит возможность для формирования:

- распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Особенности устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Специфика экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки итогового собеседования, сжатого изложения, тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Ни -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология,

синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА
«РУССКИЙ ЯЗЫК в формате ГИА» 9 КЛАСС

№ занятия	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Формы проведения**	***ЭОР/ЦОР***
1.	Структура ИС: знакомство с КИМами. Критериями оценивания. Демоверсия 2022-2023 г.	1	Лекция	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
2.	Чтение текста и его подробный пересказ. Части 1 и 2. Поиск и формулирование	1	Лекция, работа в парах	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5

	микротемы текста.			
3.	Монологическое высказывание и диалог. Части 3 и 4.	1	Лекция, работа в парах	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
4.	Подготовка к написанию сжатого изложения. Приемы компрессии. Задание 1.	1	Лекция, групповая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
5.	Микротема. Абзацное членение текста. Приёмы сжатия текста. Исключение.	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
6.	Приёмы сжатия текста. Обобщение. Замена.	1	Лекция, групповая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
7.	Практикум "Сжатое изложение"	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
8.	Пробное ИС. Контроль времени	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
9.	Подготовка к выполнению второй части экзаменационной работы. Синтаксический анализ предложения. Задание 2.	1	Лекция, групповая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5

10.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Практикум по заданию 2	1	Лекция, практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
11.	Пунктуационный анализ. Задание 3.	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
12.	Обособленные члены предложения. Практикум.	1	Лекция, групповая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
13.	Синтаксический анализ словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Задание 4.	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
14.	Практикум: определение связи в словосочетании, изменение словосочетания. Синтаксический параллелизм.	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
15.	Орфоэпический тренинг: сложные случаи русского ударения.	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
16.	Орфографический анализ. Задание 5.	1	Лекция, групповая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-8-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
17.	Орфографический практикум. Тест.	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5

18.	Анализ содержания текста. Задание 6	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
19.	Анализ средств выразительности. Задание 7.	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
20.	Практикум по нахождению и определению средств художественной выразительности в тексте.	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
21.	Лексический анализ. Задание 8	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
22.	Практикум по определению лексического значения слов, подбору паронимов исправлению плеоназма	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
23.	Проверочная работа. Написание изложения.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
24.	Проверочная работа. Написание тестовой части.	1	Практическая работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
25.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5

	этическую тему. Задание 9.2 и 9.3. Определения для написания сочинения. Знакомство с планом сочинения. Клише.			
26.	Формулирование проблемного вопроса и определения. Комментарий. Практикум по написанию 1 абзаца. Владение речевыми клише.	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
27.	Аргументы к сочинению. Поиск аргументов в тексте. Смысловая связь аргументов. Противопоставление и обобщение (детализация). Прием сопоставления и дополнения.	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
28.	Примеры из литературы в сочинении: на что обратить внимание? Способы обращения к авторскому тексту при написании сочинения.	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
29.	Анализ текста для написания сочинения: лексические,	1	Лекция с элементом беседы	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5

	синтаксические и смысловые маркеры. Формулирование вывода. Работа с заданиями 6-8.			
30.	Практикум по написанию сочинения 9.2 и 9.3 в формате ОГЭ. Проверка.	1	Практикум	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
31.	Написание пробного экзамена №1. Изложение. Тестовая часть	1	Самостоятельная работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
32.	Написание пробного экзамена №1. Сочинение.	1	Самостоятельная работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
33.	Написание пробного экзамена №2. Изложение и тестовая часть.	1	Самостоятельная работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5
34.	Написание пробного экзамена №2. Сочинение.	1	Самостоятельная работа	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-9-klass https://resh.edu.ru/subject/13/5